

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МАДОУ «Детский сад №372
комбинированного вида с татарским
языком обучения и воспитания»
Московского района г. Казани
_____ Габидуллина А.Ф.

Принят на педсовете протокол
№1 от 29.08.2022г.

Рабочая программа

педагога-психолога Рамазановой Эльвиры Талгатовны

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и
воспитания» Московского района г.Казани
на 2022-2023 учебный год

г. Казань

2022 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие сведения об учреждении	5
1.3. Цели и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы реализации рабочей программы	7
1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	8
Возраст от 3 до 4 лет	9
Возраст от 4 до 5 лет	10
Возраст от 5 до 6 лет	12
Возраст от 6 до 7 лет	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ	17
Психодиагностика	17
Психопрофилактика	21
Коррекционная и развивающая работа	22
Психологическое консультирование	22
Психологическое просвещение	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Работа с детьми	24
3.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями	26
3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ	26
РАЗДЕЛ IV. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	29
РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1. График работы педагога-психолога	
Приложение 2. Циклограмма деятельности педагога-психолога	
Приложение 3. Перспективный план работы педагога-психолога	
Приложение 4. Планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2 младшей группы	
Приложение 5 Перспективное планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание рабочей программы разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 № 30550;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района г.Казани

- Устав МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида» Московского района г.Казани

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 6008 от 15.03.2015г.

- Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

- Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- «Коррекционно-развивающие занятия по методике В. Л. Шорохиной».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района города Казани

(далее - ДООУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см.график работы)

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цели деятельности педагога-психолога МАДООУ, реализуемые в данной программе:

- Определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, с приоритетным направлением познавательного и речевого развития;
- Предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения или личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
- Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка;
- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

Данная цель конкретизируется в следующих задачах деятельности педагога-психолога МАДООУ:

- изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников;

- помочь детям в развитии наиболее оптимальным и естественным образом, реализуя свои возможности (способность управлять своими эмоциями);
- выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности.
- сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью.
- психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ДООУ в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его

развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к

воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

Дети 3- 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как

положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5- 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и

выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

1. Ускорение адаптации детей к ДОУ, снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния детей.
2. Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом.
3. Повышение работоспособности педагогического коллектива,
4. Повышение уровня психологических знаний родителей, педагогов ДОУ

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПК).

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Младшая группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	
<i>Физическое развитие</i>	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
			Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
<i>Познавательное развитие</i>	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов Изучить уровень развития действий	

		восприятия и степень их интериоризации Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти Изучить особенности слухового внимания и памяти
<i>Речевое развитие речевых способностей</i>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы		
		4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+		
2	«Пирамидки» и «Стаканчики» (предметные действия)	+		
3	Разрезные картинки	+		
4	Конструирование по образцу	+		
5	Рисунок человека	+	+	+
6	Рисунок семьи	+	+	+
7	Два дома		+	+
8	Рассказ по картинкам		+	+
9	10 слов		+	+
10	Несуществующее животное		+	+
11	Лестница		+	+

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительномоторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. Пакет методик для диагностической готовности дошкольников к школьному обучению. Под редакцией И.Г. Хадиуллина

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное»

2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

3. Методика «Моя семья»

4. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

5. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

6. Графическая методика «Кактус»

7. Тест «Страхи в домике» Тест

8. Социометрия

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на

психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Гендерное воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Тема самообразования: Коммуникативные способности и социализация детей дошкольного возраста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Работа с детьми

Младший возраст.

Данный возраст, справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей. Наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на

месяцы, а на недели и даже дни. Именно в этом возрасте, закладывается 80 % физического, нравственного и интеллектуального фундамента личности. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии. Он научается видеть мир, понимать значение окружающих предметов, общаться с людьми, говорить и многое, многое другое. Именно в первые годы закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают неизгладимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Ведь здесь начало всех его будущих качеств и способностей. То, что ребёнок не получит в раннем детстве, очень трудно, а порой и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Поэтому первые три года жизни – чрезвычайно важный и ответственный этап, который во многом определяет дальнейшее развитие человека.

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Поэтому основными функциями психолога ДОО в группах младшего возраста являются:

- *облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;*
- *обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОО;*
- *забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка;*
- *сохранение и укрепление здоровья;*
- *содействие личностному развитию детей раннего возраста;*
- *оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;*
- *взаимодействие с семьёй для полноценного развития ребёнка.*

Старший дошкольный возраст

Одна из задач психолога – предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. К этому времени у ребенка должны быть сформированы все основные психологические новообразования предшествующего периода, подготавливающие его переход на более высокую возрастную ступень. Пожалуй, наиболее сложным и уязвимым является переходный

период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований, учебных умений и навыков, личностных качеств может привести к школьной дезадаптации.

Дети с нарушением речи

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Трудности в адаптации могут испытывать дети с нарушением речи. Особое внимание в работе психолога необходимо уделить детям логопедических групп, показавших низкий уровень развития психических познавательных процессов. Дети с нарушением речи на занятиях намного быстрее утомляются, отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. Другие наоборот могут проявить вялость, апатию и безучастность. Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности.

Успешная логопедическая работа в этих случаях становится возможной только при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия;
- логопедическое воздействие специалиста;
- максимальная помощь воспитателей и родителей;
- психологическая направленность коррекционной работы, учитывающая весь симптомокомплекс имеющейся у детей недостаточности.

3.2. Формы сотрудничества педагога - психолога с родителями

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

5. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

8. Просветительская работа среди родителей (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток).

9. Участие в родительских собраниях групп.

3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Для осуществления поставленных задач в своей работе использую следующие методические пособия:

Для детей раннего возраста

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Чистякова М.И. Психогимнастика.

«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова.

«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева

«Занятия по психогимнастике» Е.А.Алябьева

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

Для детей среднего возраста

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников» А.Н.Малахова

Для старшего дошкольного возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П

«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.

Конспекты занятий» Т.В. Ананьева

«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Л. М. Шипицына, А. А. ХИЛЬКО, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук Н. Н. Яковлева

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

«Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва 2011.

Образовательная программа МАДОУ № 372 на 2021-2022 учебный год

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» под редакцией Ю.А.Афонькиной, издательство «Учитель» 2015г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения 1

График работы педагога – психолога Рамазановой Э.Т.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00.- 16.45.	9.00 – 16.15. 17.00. – 18.00.	9.00. – 16.45.	8.30 – 15.45. 17.00-18.00	7.30 – 15.30

Ежедневно обед: 13.00 – 13.30

Приложение 2

Утверждаю

Заведующая МАДОУ (Детский сад № 372)

_____ Габидуллина А.Ф

№1 от 29.08..2022г.

ЦИКЛОГРАММА

педагога - психолога МАДОУ №372 детский сад «Дельфин»

Рамазанова Э.Т.. на 2022 – 2023 учебный год.

(на ставку 36 час в неделю)

Дни и часы	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Организационно-методическая работа
9.00-9.30			Подготовка к работе с детьми.
9.30-11.00 <i>С учетом режима ОД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам		
11.00-12.00			Оформление документации
12.00-13.00			Подготовка к мероприятию с педагогами
13.30-15.00		Психоросвещение/психопрофилактика педагогами (групповые формы работы)	

30

	15.00-16.00.	Наблюдения за детьми в режимных моментах/ индивидуальная работа по запросам		
	16.00.-16.45			Оформление документации.
Вторник	9.00-9.30	Наблюдения за детьми (средние группы)/ индивидуальная работа		
	9.30-11.00 <i>С учетом режима ОД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
	11.00-13.00			Фиксация результатов наблюдения,
	13.30-15.00			Подготовка к работе с детьми – материал для диагностики и коррекционной работы.
	15.00-16.15.		Индивидуальная работа по запросам.	Оформление документации
	17.00-18.00.		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями.	
Среда	9.00-9.30	Наблюдения за детьми (старшие группы)/ индивидуальная работа		Фиксация результатов наблюдения, Подготовка к работе с детьми
	9.30-11.00 <i>С учетом режима ОД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
	11.00-13.00			Фиксация результатов наблюдения, анализ
	13.30-15.00		Психоросвещение/псих профилактика с педагогами (групповые формы работы)	
	15.00-16.00.	Индивидуальная работа по запросам		
	16.00.-16.45			Оформление документации

Четверг	9.00-10.00			материала для психопросвещения, психопрофилактики;
	10.00-11.00 <i>С учетом режима ОД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные)		
	11.00-13.00			Анализ и фиксация результатов диагностики
	13.30–15.00		Психоросвещение/психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
	15.00-16.15			Обработка и анализ полученных результатов
	17.00 -18.00		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями	
Пятница	9.00-9.30	Наблюдения за детьми (подготовительные группы)		Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
	9.30-11.00 <i>С учетом режима ООД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
	11.00-13.00			Анализ и фиксация результатов диагностики
	13.30-15.30		Психологическая помощь воспитателям	

Организационно-методическая работа включает:

- практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета, оформление кабинета;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ;
- составление индивидуальных программ развития; обработка и обобщение данных развивающей работы,
- подготовка материалов диагностики; анализ результатов обследования;
- составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии);
- подбор, изготовление материала для психопросвещения, психопрофилактики;
- заполнение отчетной и аналитической документации;
- работа по теме самообразования;
- экспертная работа;

- участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации;
 - анализ и планирование деятельности в целом.
- Итого: 18 ч – организационно-методическая работа,
18 ч – диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа с участниками и образовательного процесса.

Время, затраченное на выполнение того или иного вида работы, может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающегося.

В соответствии с запросами образовательного учреждения, сочетание вида работы и количества рабочего времени на его выполнение может меняться. Если на какой-то вид деятельности запрос не предъявляется, то освободившееся время распределяется по усмотрению психолога и согласованию с администрацией на другие, более необходимые виды работы.

Приложение 3

Перспективный план работы педагога – психолога Рамазановой Эльвиры Талгатовны на 2021-2022 учебный год

Категория	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Дети	Наблюдение за адаптационным периодом, заполнение адаптационных карт.	мл. группа	Октябрь по мере поступления
	Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению под редакцией И.Г. Хадиуллина	подготовительная	1 срез - октябрь-ноябрь
	Методика «Определение мотивов учения» (М.Гинзбург)		2 срез апрель - май
	Изучения эмоционального состояния детей с помощью Модификационной методики О.А. Ореховой «Домики»	Старшая подготовительная	Ноябрь
	Выявление уровня тревожности Методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Старшая подготовительная	3-4 неделя ноября, 3-4 неделя декабря
	Изучение личности дошкольников. Проективная методика «несуществующее животное»	подготовительная	январь
	Изучение психологических особенностей детей, при использовании психологическими методиками: наблюдение, тестирование, анкетирование,	Все группы	По запросу (педагогов, родителей)

	опрос, беседа и другие.		
	Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов и эмоционально личностной сферы	на ПМПК	По запросу
Педагоги	Анкета «Психологический климат в коллективе».	Сотрудники ДОУ	ноябрь
	«Применение ИКТ на занятиях»	Педагогический состав	декабрь
	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В течение года
	Психодиагностика педагогического коллектива	По запросу администрации	В течение года
Родители	Анкета «Давайте познакомимся»	младшая, вновь прибывшие дети	октябрь, в течение года
	«Возрастные особенности детей», «Стратегии семейного воспитания», «Баловать нельзя наказывать». «Ребенок и гаджеты».	Младшие Среднее Старшие и подготовительные	Декабрь-январь
	«Кризис 7 лет», «Памятка для родителей будущих первоклассников», «Готовность к школе»	Подготовительные	апрель
Коррекционно-развивающая работа			
Дети	Психологическое сопровождение процесса адаптации (игры и упражнения из программы А.С. Роньжиной)	младшая группа	Октябрь-апрель
	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	2 младшая группа	Октябрь - апрель
	Коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина)	Средняя, старшая, подготовительная	Октябрь-апрель
	Коррекционные игры и упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения	Дети «группы риска»	Январь-апрель
	Реализация индивидуального маршрута (коррекция познавательной и ЭВ сфер у детей)	по рекомендации ПМПК	В течение года
педагоги	Психологическое сопровождение, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.		В течение года 1 раз в два месяца
родители	Психотренинговые занятия Эффективное взаимодействие с гиперактивными, агрессивными	групповая	На родительских собраниях по плану педагога

	детьми (занятие с элементами тренинга для родителей) «Игротренинги с использованием сенсорных модулей», с.111		
Консультирование			
Педагоги	Индивидуальные консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательных процессов	Педагоги средней, старшей, подготовительной групп	Октябрь-ноябрь
	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Педагоги старшей, подготовительной группы	Ноябрь-апрель
	Групповая консультация с педагогами по результатам обследования уровня тревожности детей.	Педагоги средней, старшей, подготовительной групп	Октябрь-ноябрь
	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	педколлектив	По запросу в течение года
Родители	Консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	I младшая группа	Октябрь
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Все группы	По запросу, в течение года
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Подготовительная группа	апрель-май
	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Родительское собрание в подготовительной группе	По плану педагога
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	все группы	в течение года
Психопрофилактическая и просветительская деятельность			
педагоги	Оформление информационно-просветительской папки «Странички психолога».	Оформление папки	В течение года
	Педсовет: выступление на тему: «Возрастные особенности детей 2-7 лет» Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	групповая	По плану ДОУ
Родители	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые		

	<p>родительские уголки по темам:</p> <p>«Как сделать период адаптации наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>«Как вести себя с детьми – баловать или наказывать?» ,</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка» «Ребенок и гаджеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Агрессивный ребенок» • «Возрастные кризисы 7-ми лет» • «Скоро в школу» 	<p>I младшая группа</p> <p>Все группы</p> <p>подготовительная</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Групповая	В течение года
Организационно-методическая деятельность			
	Организация и проведение «Недели психологии» в ДОУ		Декабрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах ДОУ, городских, российских. 2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Посещение и выступление на районных методических объединениях. 4. Выступление на педсоветах. 5. Выступление на родительских собраниях 6. Подготовка материалов на информационные стенды. 7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 8. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 9. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 10. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих 	В течение года	<p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Согласно годового плана РУО</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2 младшей группы по программе А.С. Ронжиной

Профилактические игры начинаются в сентябре. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которого состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

№ п/п	Тема занятия	Материалы
1.	Божья коровка	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования, лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка)
2.	Листопад	Большой зонт; магнитофон, запись шума дождя, запись медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка.
3.	Мячик	Большой мяч метерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4.	Прогулка в осенний лес	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки: лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
5.	Веселый Петрушка	Игрушка Петрушка; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6.	Новый год	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой, горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, лист с изображением новогодней елки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей.
7.	Мячики	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); запись спокойной и ритмичной музыки. Лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8.	Мыльные пузыри	Набор для выдувания мыльных пузырей; запись плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков.
9.	Музыканты	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
10.	Мамин День	Кукла и игрушечный медвежонок, головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма, колокольчик
11.	Мишка	Игрушечный медвежонок; запись пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка)
12.	Непослушные мышата	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; запись плясовой музыки.

13.	Колобок	Игрушки-персонажи из сказки «Колобок», матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка) дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч.
14.	Котята	Запись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Приложение 5

Перспективное планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению

Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода их "незрелость", недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Часто считается, что по достижении 7-летнего (а теперь даже 6-летнего) возраста вопрос готовности ребенка к школе решится сам собой, и родители бывают очень разочарованы, когда на предварительном собеседовании слышат, что их ребенок не подготовлен к школе.

Так как путь развития каждого ребенка очень индивидуален, то к школьному возрасту, дети приходят с совершенно разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками.

За основу программы следует взять изучение особенностей психологической готовности детей к школе, а также развитие умственных способностей, которые являются основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Время проведения	Содержание занятия	Цели занятия
ноябрь	ЗАНЯТИЕ №1 <i>Цель: Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.</i>	
	1. Ритуал приветствия:	Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.
	2. «Четыре стихии»	Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата.
	3. «Запомяй порядок»	Цель: развитие памяти.
	4. «Попугай»	Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.
	5. Итог занятия:	
	6. «Ритуал прощания»	
	ЗАНЯТИЕ 2. <i>Цель: формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.</i>	
	1. «Ритуал приветствия»	
	2. «Настроение в цвете»	Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

	3. «Бег ассоциаций»	Цель: формирование положительного отношения к школе»
	4. «Изображение предметов»	Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.
	5. Физминутка «Ванька-встанька»	Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.
	6. «Зеркало»	Цель: развитие навыка работы в парах
	7. Итог занятия.	
	8. Ритуал прощания.	
	ЗАНЯТИЕ 3. <i>Цель: познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».</i>	
	1. «Ритуал приветствия» подведение итогов занятия.	Цель: познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».
	2. «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»	
	3. Обсуждение рисунков,	
	4. Ритуал прощания.	
	ЗАНЯТИЕ 4. <i>Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.</i>	
	1. «Ритуал приветствия»	
	2. «Пары слов»	Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.
	3. Физкультминутка «Шалтай-болтай»	Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.
	4. «Собери картинку»	Цель: развитие мышления.
	5. «Путаница»	Цель: развитие навыка совместной деятельности.
	6. Итог занятия.	
	7. Ритуал прощания.	
декабрь	ЗАНЯТИЕ 6. <i>Цель: развитие внимания.</i>	
	1. «Ритуал приветствия»	Цель: развитие внимания.
	2. «Незнайкины небылицы».	
	3. «Цветик - семицветик	
	4. «Невнимательный садовник»	
	5. «Паровозик с клоунами»	
	6. «Летает - не летает».	
	7. Итог занятия.	
	8. «Ритуал прощания».	
	ЗАНЯТИЕ 7. <i>Цель: развитие мышления.</i>	
	1. «Ритуал приветствия».	
	2. «Разрезные картинки»	(складывание рисунка из его частей)
	3. «Придумаем загадку».	
	4. «Что лишнее?»	
	5. Пантомима.	
	6. Итог занятия.	
	7 «Ритуал прощания».	
	ЗАНЯТИЕ 8. <i>Цель: развитие памяти.</i>	
	1. «Ритуал приветствия».	

	2. «Телефон»	
	4. «Рассказы по памяти»	
	3 «Рассказы по картинкам»	
	5. «Слова»	
	6. Итог занятия.	
	7 «Ритуал прощания».	
январь	ЗАНЯТИЕ 9. Цель: Развитие речи дошкольников, фонематического слуха.	
	1. «Ритуал приветствия».	
	2. «Полслова за вами».	
	3. «Опиши предмет»	Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.
	4. «Я знаю»	Цели: Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.
	5 «Догадайся, что показал» (пантомима)	Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.
	6 «Сочини сказку о предмете».	
	7 «День - ночь»	Цель: Развитие речи, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.
	8 Итог занятия.	
	9«Ритуал прощания».	
	ЗАНЯТИЕ 10. Цель: развитие воображения	
	1. «Ритуал приветствия».	
	2. «Какая бывает собака?»	
	3. «Нарисуй по описанию».	
	4. «Желания»	
	5. Итог занятия.	
	6. Ритуал прощания».	
	ЗАНЯТИЕ 11. Цель: развитие моторно-двигательного внимания.	
	1. «Ритуал приветствия».	
	2. «Корректурная проба».	Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
	3. «Кто летает?»	
	4. «Съедобное – несъедобное»	
	5. «Ухо – нос»	
	5. Итог занятия.	
	6. Ритуал прощания».	
	ЗАНЯТИЕ 12. Цель: развитие мышления.	
	1. «Ритуал приветствия».	
2. «Разложи по порядку»		
3. «Отгадывание небылиц»		
4. «Нелепицы»		
5. Физминутка «Ванька-встанька»	Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.	
6. Итог занятия.		
7. Ритуал прощания».		
февраль	ЗАНЯТИЕ 13. Цель: развитие памяти.	
	1. «Ритуал приветствия».	

2. «Цепочка действий»	
3. «Зарисовки»	Цель: обучение приемам, помогающим запоминанию.
4. «Пересказ».	
5. «Бип».	Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.
6. Итог занятия.	
7. «Ритуал прощания».	
ЗАНЯТИЕ 14.	
Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.	
1. «Ритуал приветствия».	
2. «Настроение в цвете»	Цель: отслеживание эмоционального состояния детей. Психологическая поддержка.
3. «Времена года».	
4. «Я луна, а ты звезда».	
5. Итог занятия.	
6. «Ритуал прощания».	
ЗАНЯТИЕ 15.	
Цель: развитие зрительного внимания.	
1. «Ритуал приветствия».	
2. «Я знаю десять названий».	
3. «Найди два одинаковых предмета».	
4. «Исключение лишнего».	
5. «Найди отличия».	
6. «Выкладывание узора».	
7. Итог занятия.	
8. «Ритуал прощания».	
ЗАНЯТИЕ 16.	
Цель: определить психологический климат в группе, настроение детей.	
1. «Ритуал приветствия».	
2. Тест «Точка настроения».	
3. «Обведи свою ладонь и оживи».	
4. Итог занятия.	
5. «Ритуал прощания».	

41

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Габидулина Алсу Фидаилевна	
СЕРТИФИКАТ 00BD80757FDC3D25E559E9F33BEAAEF3 95	ПОДПИСАН 22.11.2022 15:30:21 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	